

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ООО "Хотел Девелопмент Компани"  
ЧОУ "Гимназия № 212 "Екатеринбург-Париж"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
заместитель директора по УР  
Н.Г. ( Юргенцева Н.Г.)  
Приказ №1 от "29"сентября\_ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
А.А. ( Мартынов А.А.)  
Приказ №1/28-о12  
от "01 сентября\_ 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного курса**

**«ГЕОМЕТРИЯ»**  
(для 7-9 классов образовательных организаций)

ФГОС 2021

Составитель: Долматова Анастасия Андреевна,  
Долгополова Татьяна Владимировна  
учитель математики

Екатеринбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

---

## **7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

## **8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными **познавательными действиями**, универсальными **коммуникативными действиями** и универсальными **регулятивными действиями**.

- 1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (*освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией*).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 КЛАСС**

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр.
- Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проходящего к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## 8 КЛАСС

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.
- Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.
- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.
- Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 9 КЛАСС

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для

нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур.
- Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах.
- Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач.
- Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей.
- Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.</b>								
1.1.	Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная.	6	0	0	02.09.2022 20.09.2022	Формулировать основные понятия и определения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
1.2.	Смежные и вертикальные углы.	4	1	0	23.09.2022 04.10.2022	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
1.3.	Работа с простейшими чертежами.	1	0	1	07.10.2022	Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
1.4.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	2	0	0	11.10.2022 14.10.2022	Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов;	Тестирование;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BF%D0%BD%D0%B5">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BF%D0%BD%D0%B5</a>



							46739-sas3-0778-625-sas-17-balancer-8080-BAL-1163&wiz_type=virtual&filmId=10430750489872493751
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу: 14

## Раздел 2. Треугольники

								1163&wiz_type=vi tal&filmId=104307 50489872493751
2.3.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	2	0	0	29.11.2022 02.12.2022	Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/s">https://resh.edu.ru/s</a> ubject/17/7/
2.4.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1	0	0	06.12.2022	Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/vi">https://yandex.ru/vi</a> deo/preview/? text=%D1%81%D0 %B2%D0%BE%D0 %B9%D1%81%D1 %82%D0%B2%D0 %B0%20%D1%81 %D1%82%D0%B5 %D0%BF%D0%B5 %D0%BD%D0%B 8%20%D1%81%20 %D0%BD%D0%B 0%D1%82%D1%83 %D1%80%D0%B0 %D0%BB%D1%8C %D0%BD reqid=1633934360 363283- 152664001075655 46739-sas3-0778- 625-sas-17- balancer-8080- BAL- 1163&wiz_type=vi tal&filmId=104307 50489872493751



								D1%81%20%D0%B D%D0%B0%D1%82 %D1%83%D1%80% D0%B0%D0%BB% D1%8C%D0%BD reqid=16339343603 63283- 1526640010756554 6739-sas3-0778- 625-sas-17-balancer- 8080-BAL- 1163&wiz_type=vit al&filmId=1043075 0489872493751
2.9.	Неравенство треугольника.	2	0	0	13.01.2023 17.01.2023	Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/suject/17/7/">https://resh.edu.ru/suject/17/7/</a>
2.10	Неравенство ломаной.	1	0	0	20.01.2023	Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/suject/17/7/">https://resh.edu.ru/suject/17/7/</a>
2.11	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	1	0	0	24.01.2023	Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/suject/17/7/">https://resh.edu.ru/suject/17/7/</a>



3.3.	Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).	3	1	0	17.02.2023 28.02.2023	Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей;	Контрольная работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%BD%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%BD%</a>
3.4.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1	0	0	03.03.2023	Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
3.5.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	3	0	0	07.03.2023 14.03.2023	Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
3.6.	Внешние углы треугольника	2	0	0	17.03.2023	Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%BD%">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D207%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%BD%</a>



								%BD%
4.5.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1	0	0	28.04.2023	Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
4.6.	Окружность, описанная около треугольника.	1	0	0	05.05.2023	Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>
4.7.	Вписанная в треугольник окружность.	2	1	0	12.05.2023 16.05.2023	Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/17/7/">https://resh.edu.ru/subject/17/7/</a>

4.8.	Простейшие задачи на построение.	2	0	1	19.05.2023	Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам;	Практическая работа;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D2%07%D2%0%D0%BA%D0%BB%D0%BD%D0%BD%D1%81%D1%81%D2%20%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%8F%D1%81%D0%D0%BD">https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D2%07%D2%0%D0%BA%D0%BB%D0%BD%D0%BD%D1%81%D1%81%D2%20%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%8F%D1%81%D0%D0%BD</a>
Итого по разделу:		14						

Итого по разделу:

## **Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.**

5.1.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	4	0	0	23.05.2023 30.05.2023	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Зачет;	<a href="https://resh.edu.ru/suject/17/7/">https://resh.edu.ru/suject/17/7/</a>
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2				

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	контроль- ные работы	практиче- с кие работы				

## Раздел 1. Четырёхугольники

1.1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	2	0	1	08.09.22 09.09.22	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы; Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.2.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	2	0	1	15.09.22 16.09.22	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

						трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;		
1.3.	Трапеция.	2	0	1	22.09.22 23.09.22	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.4.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	2	0	1	29.09.22 30.09.22	Формулировать определения: параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции; Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства: параллелограмма,	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

						прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции;		
1.5.	Удвоение медианы.	2	0	1	06.10.22 07.10.22	Применять метод удвоения медианы треугольника; Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
1.6.	Центральная симметрия	2	1	0	13.10.22 14.10.22	Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур; Знакомиться с историей развития геометрии;	Контрольная работа;	Презентация Раздаточный материал
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 2. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники</b>								
2.1.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	2	0	1	20.10.22 21.10.22	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

2.2.	Средняя линия треугольника.	2	0	1	27.10.22 28.10.22	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.3.	Трапеция, её средняя линия.	2	0	1	10.11.22 11.11.22	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.4.	Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0.5	17.11.22 18.11.22	Проводить построения с помощью циркуля и линейки с использование теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, строить четвёртый пропорциональный отрезок;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.5.	Свойства центра масс в треугольнике.	1	0	0.5	24.11.22	Проводить доказательство того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и находить связь с центром масс, находить отношение, в котором медианы делятся точкой их сечения;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.6.	Подобные треугольники.	1	0	0.5	25.11.22	Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

2.7.	Три признака подобия треугольников.	3	0	2	01.12.22 08.12.22	Проводить доказательства с использованием признаков подобия; Доказывать три признака подобия треугольников; Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
2.8.	Практическое применение	3	1	1	09.12.22 16.12.22	Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
Итого по разделу:		15						

### Раздел 3. Теорема Пифагора и начала тригонометрии

3.1.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	2	0	1	22.12.22 23.12.22	Доказывать теорему Пифагора, использовать её в практических вычислениях; Знакомиться с историей развития геометрии;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
3.2.	Обратная теорема Пифагора.	2	0	1	9.12.22 30.12.22	Применять полученные знания и умения при решении практических задач;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
3.3.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	2	0	1	12.01.23 13.01.23	Формулировать определения тригонометрических функций острого угла, проверять их корректность; Выводить тригонометрические соотношения в прямоугольном	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

3.4.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0.5	19.01.23	Использовать формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
3.5.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ; 30^\circ$ и $60^\circ$	3	1	1	20.01.23 27.01.23	Исследовать соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ; 30^\circ$ и $60^\circ$ ;	Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

Итого по разделу:	10							
-------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур								
4.1.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0.5	02.02.23	Овладевать первичными представлениями об общей теории площади (меры), формулировать свойства площади, выяснить их наглядный смысл;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.2.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	2	0	1	03.02.23 09.02.23	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.3.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0.5	10.02.23	Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата);	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

4.4.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1	0	0.5	16.02.23	Вычислять площади различных многоугольных фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.5.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0.5	17.02.23	Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.6.	Площади подобных фигур.	2	0	1	24.02.23 02.03.23	Находить площади подобных фигур;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.7.	Вычисление площадей.	2	0	1	03.03.23 09.03.23	Выводить формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.8.	Задачи с практическим содержанием.	1	0	0.5	10.03.23	Решать задачи на площадь с практическим содержанием;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
4.9.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	3	1	1	16.03.23 23.03.23	Разбирать примеры использования вспомогательной площади для решения геометрических задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

Итого по разделу:	14	
-------------------	----	--

Раздел 5. Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружности.								
5.1.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	2	0	1	24.03.23 06.04.23	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол); Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

						теоремы о		
5.2.	Углы между хордами и секущими.	2	0	1	07.04.23 13.04.23	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.3.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	2	0	1	14.04.23 20.04.23	Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.4.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	2	0	1	21.04.23 27.04.23	Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки;	Письменный контроль; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
5.5.	Взаимное расположение двух окружностей.	2	0	1	28.04.23 04.05.23	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал

5.6.	Касание окружностей.	3	1	1	05.05.23 12.05.23	Использовать эти свойства и признаки при решении задач;	Контрольная работа; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
Итого по разделу:		13						
Раздел 6. Повторение, обобщение знаний.								
6.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	4	0	2	18.05.23 26.05.23	Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса;	Устный опрос; Практическая работа;	Презентация Раздаточный материал
Итого по разделу:		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	5	31				

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наземование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников.</b>					
1.1.	Определение тригонометрических функций углов от $0^\circ$ до $180^\circ$ .				
1.2.	Косинус и синус прямого и тупого угла.				
1.3.	Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности).				
1.4.	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников.				
1.5.	Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними.				
1.6.	Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними.				
1.7.	Практическое применение доказанных теорем				
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности</b>					
2.1.	Понятие о преобразовании подобия.				
2.2.	Соответственные элементы подобных фигур.				
2.3.	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.				
2.4.	Применение в решении геометрических задач				

Итого по разделу	10			
<b>Раздел 3. Векторы</b>				
3.1.	Определение векторов, сложение и разность векторов, умножение вектора на число.			
3.2.	Физический и геометрический смысл векторов.			
3.3.	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.			
3.4.	Координаты вектора.			
3.5.	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.			
3.6.	Решение задач с помощью векторов.			
3.7.	Применение векторов для решения задач кинематики и механики			
Итого по разделу:	12			
<b>Раздел 4. Декартовы координаты на плоскости</b>				
4.1.	Декартовы координаты точек на плоскости.			
4.2.	Уравнение прямой.			
4.3.	Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.			
4.4.	Уравнение окружности.			
4.5.	Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.			
4.6.	Метод координат при решении геометрических задач.			
4.7.	Использование метода координат в практических задачах			
Итого по разделу:	9			
<b>Раздел 5. Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей</b>				
5.1.	Правильные многоугольники, вычисление их элементов.			
5.2.	Число $r$ и длина окружности.			
5.3.	Длина дуги окружности.			
5.4.	Радианная мера угла.			
5.5.	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента).			
5.6.	Вычисление площадей фигур включающих элементы круга.			
Итого по разделу:	8			
<b>Раздел 6. Движение плоскости</b>				
6.1.	Понятие о движении плоскости.			
6.2.	Параллельный перенос, поворот и симметрия.			

6.3.	Оси и центры симметрии.				
6.4.	Простейшие применения в решении задач.				
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 7. Повторение, обобщение, систематизация знаний</b>					
7.1.	Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний.				
7.2.	Простейшие геометрические фигуры и их свойства.				
7.3.	Измерение геометрических величин.				
7.4.	Треугольники.				
7.5.	Параллельные и перпендикулярные прямые.				
7.6.	Окружность и круг.				
7.7.	Геометрические построения.				
7.8.	Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников.				
7.9.	Прямая и окружность.				
7.10.	Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники.				
7.11.	Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников.				
7.12.	Правильные многоугольники.				
7.13.	Преобразования плоскости.				
7.14.	Движения. Подобие. Симметрия.				
7.15.	Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.				
7.16.	Декартовы координаты на плоскости.				
7.17.	Векторы на плоскости				
Итого по разделу:		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Точки и прямые	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Точки и прямые	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Отрезок и его длина	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Отрезок и его длина	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
5.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Луч. Угол. Измерение углов	1	0	0.25	20.09.2022	Тестирование;
7.	Смежные и вертикальные углы	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Смежные и вертикальные углы	1	0.25	0	27.09.2022	Письменный контроль;
9.	Перпендикулярные прямые	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»	1	1	0	04.10.2022	Контрольная работа;
11.	Работа с простейшими чертежами.	1	0	0.25	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1	0	0.25	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.	1	0	0.5	14.10.2022	Практическая работа;
14.	Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

15.	Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Первый признак равенства треугольников	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Второй признак равенства треугольников	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
18.	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
19.	Третий признак равенства треугольников	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Повторение и систематизация учебного материала по теме "Признаки равенства треугольников"	1	0	0	15.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Контрольная работа №2 "Признаки равенства треугольников"	1	1	0	18.11.2022	Контрольная работа;
22.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
23.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Свойство медианы прямоугольного треугольника.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
25.	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
27.	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Признаки равнобедренного треугольника	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

29.	Признаки равнобедренного треугольника	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
30.	Против большей стороны треугольника лежит больший угол.	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
31.	Простейшие неравенства в геометрии.	0.5	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Неравенство треугольника.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Неравенство треугольника.	1	0	0	10.01.2023	Тестирование;
34.	Неравенство ломаной.	0.5	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Прямоугольный треугольник с углом в $30^\circ$ .	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
36.	Первые понятия о доказательствах в геометрии	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Контрольная работа № 3 по теме «Треугольники»	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;
38.	Параллельные прямые	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Параллельные прямые	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
40.	Признаки параллельности прямых	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Признаки параллельности прямых	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
42.	Пятый постулат Евклида.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Свойства параллельных прямых	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
44.	Свойства параллельных прямых	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Решение задач по теме параллельность прямых	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
46.	Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Сумма углов треугольника и многоугольника.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

48.	Решение задач по теме Сумма углов треугольника	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
49.	Внешние углы треугольника	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
50.	Внешние углы треугольника	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа;
52.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
53.	Окружность, хорды и диаметры, их свойства.	1	0	0	21.03.2023	Тестирование;
54.	Касательная к окружности	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
55.	Касательная к окружности	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
56.	Решение задач по теме "Касательная к окружности"	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
57.	Окружность, вписанная в угол.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
58.	Понятие о ГМТ, применение в задачах.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
59.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
60.	Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
61.	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
62.	Описанная и вписанная окружности треугольника	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
63.	Решение задач	1	0	0	05.05.2023	Тестирование;
64.	Геометрические построения	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;

65.	Задачи на построение	1	0	0	16.05.2023	Практическая работа;
66.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
67.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
68.	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса.	2	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4.25	1.25		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Параллелограмм, его признаки и свойства.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
5.	Трапеция	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Трапеция	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Равнобокая и прямоугольная трапеции.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Удвоение медианы.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Удвоение медианы.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Центральная симметрия	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Средняя линия треугольника.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

16.	Средняя линия треугольника.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Трапеция, её средняя линия.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Трапеция, её средняя линия.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Пропорциональные отрезки, построение чётвёртого пропорционального отрезка.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Свойства центра масс в треугольнике.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
21.	Подобные треугольники.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Три признака подобия треугольников.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Три признака подобия треугольников.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Три признака подобия треугольников.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Практическое применение	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Практическое применение	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Контрольная работа № 2 по теме «Подобные треугольники»	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Теорема Пифагора, её доказательство и применение.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Обратная теорема Пифагора.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Обратная теорема Пифагора.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
32.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;

33.	Определение тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Основное тригонометрическое тождество.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ; 30^\circ$ и $60^\circ$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в $45^\circ$ и $45^\circ; 30^\circ$ и $60^\circ$	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Контрольная работа № 3 по теме № Теорема Пифагора №	1	1	0		Контрольная работа;
38.	Понятие об общей теории площади.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и достроение.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Площади фигур на клетчатой бумаге.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Площади подобных фигур.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Площади подобных фигур.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Вычисление площадей.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Вычисление площадей.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Задачи с практическим содержанием.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;

49.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Площади фигур»	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Углы между хордами и секущими.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Применение этих свойств при решении геометрических задач.	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
60.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Взаимное расположение двух окружностей.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Касание окружностей.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Касание окружностей.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Контрольная работа № 5 по теме «Углы и окружности»	1	1	0		Контрольная работа;

65.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	31		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.		1			
2.		1			
3.		1			
4.		1			
5.		1			
6.		1			
7.		1			
8.		1			
9.		1			
10.		1			
11.		1			
12.		1			
13.		1			
14.		1			
15.		1			
16.		1			
17.		1			
18.		1			
19.		1			
20.		1			
21.		1			
22.		1			
23.		1			
24.		1			
25.		1			
26.		1			
27.		1			
28.		1			

29.		1			
30.		1			
31.		1			
32.		1			
33.		1			
34.		1			
35.		1			
36.		1			
37.		1			
38.		1			
39.		1			
40.		1			
41.		1			
42.		1			
43.		1			
44.		1			
45.		1			
46.		1			
47.		1			
48.		1			
49.		1			
50.		1			
51.		1			
52.		1			
53.		1			
54.		1			
55.		1			
56.		1			
57.		1			
58.		1			
59.		1			
60.		1			

61.		1			
62.		1			
63.		1			
64.		1			
65.		1			
66.		1			
67.		1			
68.		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **7 КЛАСС**

Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. - М.: Просвещение, 2013

### **8 КЛАСС**

Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. - М.: Просвещение, 2013

### **9 КЛАСС**

Геометрия 7-9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. - М.: Просвещение, 2013

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **7 КЛАСС**

### **8 КЛАСС**

- Зив Б.Г. , В.М. Мейлер Дидактические материалы по геометрии М., «Просвещение» 2011.
- Фарков А.В. Тесты по геометрии Издательство «Экзамен» Москва 2010.
- Афанасьева Т.Л. , Тапилина Л.А. Геометрия 8 класс Поурочные планы. Волгоград 2014.

### **9 КЛАСС**

- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
- Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
- Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.
- Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.: Просвещение, 2013.
- Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **7 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/17/7/>

### **8 КЛАСС**

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://edu.1sept.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://math-oge.sdamgia.ru/>

<https://edu.orb.ru/>

**9 КЛАСС**

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

